

Construire le lien et supporter l'absence

Du soutien de l'environnement à la place de l'autre.

UNE SITUATION POUR COMMENCER • EXEMPLE FICTIF

Ce que cela change dans une relation

Un enfant supporte mal une limite ; un adulte éprouve le silence de son partenaire comme un abandon. Ces situations ne sont pas équivalentes. Le séminaire propose néanmoins des repères pour réfléchir à la présence, à l'absence et aux relations qui deviennent représentables.

À la fin, vous pourrez... Distinguer soutien, transformation des éprouvés, projection et ambivalence ; expliquer ce qu'est un objet interne.

Un repère avant de commencer. Savoir distinguer une personne réelle, son image pour le sujet et une hypothèse théorique. Un rappel est intégré au début.

01 L'essentiel

Un environnement qui soutient

L'autre est à la fois une personne réelle et quelqu'un dont nous construisons une représentation. Le séminaire aborde cette construction avec Winnicott : l'

environnement [Ensemble des personnes, soins et conditions qui soutiennent le développement et les relations du sujet.]

comprend les personnes et conditions qui soutiennent le jeune enfant, pas seulement la mère biologique.

La

mère suffisamment bonne [Chez Winnicott, fonction de soins suffisamment ajustés, avec des limites supportables. Le terme historique ne réserve pas cette fonction à la seule mère biologique.]

désigne une adaptation suffisamment ajustée, puis des écarts que l'enfant peut progressivement tolérer.

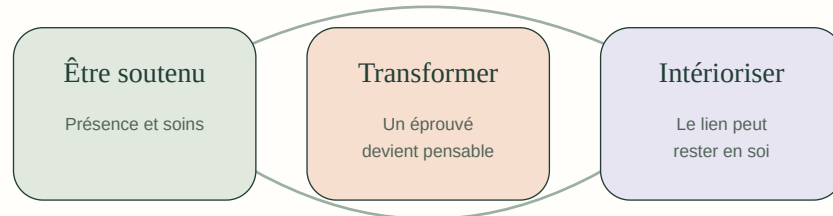
Cette expression historique ne fixe pas une exigence de perfection et n'est pas un jugement sur la valeur d'un parent.

Trois fonctions rendent ce soutien concret :

holding [Soutien et maintien physique et psychique par un environnement qui rend l'expérience supportable.], le soutien et la continuité de l'environnement ;

handling [Manière de prendre soin du corps et de le manipuler, participant au sentiment d'habiter son corps.], la manière de prendre soin du corps ; **object presenting** [Présentation ajustée de l'objet à l'enfant dans le vocabulaire de Winnicott.], la

présentation d'un objet répondant au besoin ou au désir à un moment suffisamment ajusté, comme le sein ou le biberon. Elles se recouvrent dans l'expérience quotidienne et ne constituent pas un barème de parentalité.



DIFFÉRENCIER · RELIER · ÉLABORER

Schéma pédagogique ajouté · L'environnement soutient une différenciation progressive.

Un soutien fiable accompagne les besoins, puis des écarts progressivement tolérables.

➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 322 ➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 345 ➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 359
➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 370 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 701

02 L'essentiel

Transformer un éprouvé en expérience pensable

Avec Bion, le séminaire décrit la

fonction alpha [Fonction de transformation qui rend des expériences émotionnelles plus utilisables pour la pensée, dans le modèle de Bion.]

: une fonction de transformation de ce qui est éprouvé de manière brute en éléments qui peuvent être psychiquement liés et pensés. Les

éléments bêta [Chez Bion, expériences sensorielles ou émotionnelles encore difficiles à transformer en éléments utilisables pour penser.]

désignent ce matériau non transformé dans le modèle.

La

rêverie [Capacité d'accueil et de transformation de l'expérience émotionnelle dans la relation, selon Bion ; elle ne se réduit pas à distraire son esprit.]

parentale accueille l'éprouvé, lui donne une forme et le restitue d'une façon plus supportable. Cela peut passer par la voix, les gestes, une ambiance relationnelle et des mots. Alpha ne veut donc pas simplement dire « verbaliser ».

Exemple pédagogique : devant une agitation, l'adulte observe, répond et aide à rendre l'expérience reconnaissable. L'enfant peut intérioriser des contenus rassurants, mais aussi une façon de transformer ce qui le traverse. Ce schéma explique la théorie ; il ne mesure pas une opération cérébrale.

Le soutien porte sur des contenus et sur une capacité à les transformer.

➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 454 ➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 533 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 65

03 Comprendre

Introjecter n'est pas copier une personne

L'
introjection [Processus par lequel des aspects d'une relation ou d'un objet deviennent des éléments du monde psychique interne.] désigne une intériorisation psychique. L'

objet interne [Représentation et investissement internes d'une relation ou d'un objet ; ce n'est pas une personne miniature dans l'esprit.]

correspond aux traces et représentations des figures importantes et des relations vécues avec elles. La personne réelle n'est pas « rangée » dans le cerveau : la représentation transforme et organise une expérience.

L'
identification [Processus par lequel le sujet se constitue ou se transforme en prenant certains aspects de l'autre comme repères.] est un processus par lequel le sujet se construit en reprenant certains traits, positions ou modèles. Le mimétisme peut servir d'exemple introductif ; il n'en décrit pas toute la profondeur.

Un environnement soutenant peut devenir représentable lorsqu'il est absent. Cette représentation participe, dans la lecture du séminaire, à un monde interne qui peut offrir de la sécurité. Les expériences ne sont cependant ni uniformes ni fixées une fois pour toutes.

Question d'écoute : lorsque l'autre est absent, que demeure-t-il de la relation pour cette personne ? La réponse se cherche dans son expérience, plutôt que dans une classification imposée.

L'intériorisation concerne une expérience relationnelle transformée.

➤ Séminaire du 10 septembre · ligne 423 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 536 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 649

04 Comprendre

Une limite peut laisser la relation intacte

L'**ambivalence** [Coexistence de mouvements affectifs opposés envers un même objet, par exemple aimer et éprouver de la colère.] désigne la coexistence de mouvements affectifs opposés envers un même objet. Être en colère contre quelqu'un n'annule pas nécessairement l'amour pour lui. La difficulté consiste à supporter cette coexistence sans effacer l'autre ni se sentir effacé.

Dans la vignette de Jessica, une enfant d'environ deux ans et demi à trois ans rencontre un refus. Le séminaire décrit un refus maintenu avec une présence affective maintenue et sans représailles. Il invite à penser la distinction entre une émotion intense, une pensée et un acte réel.

L'interprétation de la peur des voleurs mobilisée dans cette vignette est proposée comme hypothèse. Elle ne constitue ni une expérience scientifique ni une preuve que toutes les peurs de l'enfant seraient de la haine projetée.

Application pédagogique au lien adulte : peut-on exprimer une différence sans que cela signifie la disparition de toute relation ? La question ouvre l'écoute ; elle n'autorise pas à comparer automatiquement un partenaire à un enfant.

Refuser une demande et préserver le lien peuvent aller ensemble.

➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 275 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 90 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 195

➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 248

05 Approfondir

Clivage et projection dans le modèle de Klein

La **projection** [Attribution à l'extérieur de contenus ou mouvements propres au sujet ; son repérage reste une hypothèse à examiner.] désigne l'attribution à l'extérieur de contenus ou mouvements propres au sujet. Le **clivage** [Séparation d'aspects difficiles à tenir ensemble dans une même représentation, notamment le bon et le mauvais.] **sépare** des aspects qui sont difficiles à tenir ensemble. Dans la présentation de Klein, le bon et le mauvais peuvent ainsi être vécus comme radicalement dissociés.

La **position schizo-paranoïde** [Organisation théorique décrite par Klein, marquée par le clivage et des angoisses persécutives. Elle ne constitue pas un diagnostic de schizophrénie.] est un mode théorique d'organisation marqué notamment par le clivage, les objets partiels et les angoisses persécutives. L'**objet partiel** [Objet investi à travers un aspect ou une fonction, plutôt que comme personne reconnue dans sa complexité.] est investi à travers un aspect ou une fonction, avant une représentation plus intégrée de l'objet.

Les termes décrivent des opérations et des organisations dans une théorie. Ils ne signifient pas qu'un nourrisson aurait un diagnostic de schizophrénie ou de paranoïa. Les âges évoqués oralement ne sont pas des seuils cliniques de développement.

Dans une situation adulte, dire « vous projetez » trop vite peut masquer ce que la personne rapporte réellement. L'hypothèse exige un travail d'écoute ; elle ne peut annuler d'emblée les faits ou les contraintes relationnelles.

Nommer une défense ne dispense pas d'écouter le récit et les faits.

06 Approfondir

Intégrer amour et hostilité

Dans le modèle de Klein présenté, la

position dépressive [Organisation théorique décrite par Klein, où l'amour, l'hostilité et la préoccupation pour un même objet deviennent plus intégrables. Ce n'est pas une dépression clinique.]

correspond à une organisation où le sujet peut davantage reconnaître un

objet total [Objet davantage reconnu dans son ensemble, pouvant à la fois satisfaire, frustrer et être aimé.] : la même personne peut satisfaire, frustrer et être aimée. L'amour et l'hostilité deviennent plus intégrables, avec des préoccupations concernant la perte et les effets de sa propre agressivité.

Le mot « dépressive » ne désigne pas ici une dépression clinique. Il faut distinguer une position théorique d'un trouble qui nécessite une évaluation clinique. Les deux positions ne sont pas un classement définitif des personnes en « bonnes » et « mauvaises » étapes.

Exemple pédagogique : « Je suis très déçu par toi, mais je tiens à notre relation » permet de faire entendre deux mouvements dans une même représentation. On ne peut toutefois déduire une position psychique complète à partir d'une seule phrase.

L'objet total peut être aimé et frustrant sans devenir deux personnes différentes.

07 Aller plus loin

Se différencier tout en restant en lien

L'individuation [Processus de différenciation et de construction de soi comme sujet distinct dans les liens avec les autres.] concerne la constitution de soi comme sujet distinct. Elle se distingue de l'individualisme, qui renvoie à une orientation sociale ou à une manière de privilégier l'individu. Se séparer psychiquement n'implique pas nécessairement de rompre une relation.

Le séminaire développe, avec Winnicott, la capacité d'être seul en présence de l'autre, puis en son absence. Une présence suffisamment fiable et un monde interne soutenant peuvent rendre possible un espace à soi. L'autre n'a pas besoin d'occuper chaque instant pour que le lien existe.

Dans un couple, les attentes de présence peuvent diverger. L'un trouve de la sécurité dans une activité propre ; l'autre y lit une menace de disparition. Le travail pédagogique consiste à distinguer ces significations, pas à désigner qui aurait le « bon » besoin.

Ce repère prépare la question du chapitre sur la parentalité : comment faire place à un enfant, au couple et à chacun, sans concevoir toute différence comme une perte de lien ?



Un espace à soi peut exister à l'intérieur d'un lien.

↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 663 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 684 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 728

Essayer avant de lire le corrigé

1. Un parent répond à la plupart des besoins de son enfant, avec parfois un délai supportable. Que signifie ici « suffisamment bon » ?

- A. Un ajustement soutenant avec des limites tolérables.
- B. Une réponse immédiate et parfaitement adaptée à chaque besoin.
- C. Un niveau de soins réservé exclusivement à la mère biologique.
- D. Un retrait progressif de toute aide pour hâter l'autonomie.

Votre confiance : sûr(e) / hésitant(e) / je devine

↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 322 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 345 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 359
↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 370 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 701

2. Un adulte aide un enfant débordé à rendre son expérience plus supportable par sa présence, ses gestes et quelques mots. Quelle notion du cours éclaire cette transformation ?

- A. L'introjection qui intériorise des aspects de la relation.
- B. La fonction alpha dans le modèle de Bion.
- C. L'objet total qui est un autre nom de toute personne présente.
- D. La filiation qui décrit ici la transmission entre générations.

Votre confiance : sûr(e) / hésitant(e) / je devine

↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 454 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 533 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 65

3. Un enfant proteste contre un refus, puis recherche la proximité de l'adulte. Quelle lecture évite une fausse contradiction ?

- A. Le retour de proximité montre que la colère était simulée.
- B. La protestation prouve que la relation affective est rompue.
- C. Colère et attachement peuvent coexister.
- D. L'adulte doit annuler sa limite pour restaurer toute affection.

Votre confiance : sûr(e) / hésitant(e) / je devine

↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 275 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 90 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 195
↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 248

4. Dans une discussion sur Klein, une étudiante entend « position dépressive » et conclut à une dépression. Quel repère corrige cette confusion ?

- A. Il s'agit d'un diagnostic dépressif qui concerne tout nourrisson.
- B. Il s'agit d'une maladie qui succède forcément à la schizophrénie.
- C. Il s'agit d'une étape qui élimine définitivement toute hostilité.
- D. Il s'agit d'une organisation théorique du lien à l'objet.

Votre confiance : sûr(e) / hésitant(e) / je devine

↗ Séminaire du 24 septembre - ligne 480 ↗ Séminaire du 24 septembre - ligne 505

Corrigés expliqués

1. Réponse A

Le modèle articule soutien et désillusion progressive. Un soutien fiable accompagne les besoins, puis des écarts progressivement tolérables.

- Un ajustement soutenant avec des limites tolérables. — Le modèle articule soutien et désillusion progressive.
- Une réponse immédiate et parfaitement adaptée à chaque besoin. — La perfection permanente n'est pas le sens de cette notion.
- Un niveau de soins réservé exclusivement à la mère biologique. — La fonction peut être portée par un environnement plus large.
- Un retrait progressif de toute aide pour hâter l'autonomie. — L'autonomie se construit avec un appui, pas par suppression du soutien.

↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 322 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 345 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 359

↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 370 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 701

2. Réponse B

L'expérience émotionnelle devient plus utilisable pour penser. Le soutien porte sur des contenus et sur une capacité à les transformer.

- L'introjection qui intériorise des aspects de la relation. — L'introjection décrit une intériorisation ; la fonction alpha décrit la transformation de l'éprouvé.
- La fonction alpha dans le modèle de Bion. — L'expérience émotionnelle devient plus utilisable pour penser.
- L'objet total qui est un autre nom de toute personne présente. — La notion d'objet total porte sur une représentation plus intégrée.
- La filiation qui décrit ici la transmission entre générations. — La filiation ne désigne pas cette opération de transformation.

↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 454 ↗ Séminaire du 10 septembre · ligne 533 ↗ Séminaire du 24 septembre · ligne 65

3. Réponse C

L'ambivalence permet de penser plusieurs mouvements envers le même objet. Refuser une demande et préserver le lien peuvent aller ensemble.

- Le retour de proximité montre que la colère était simulée. — La succession des mouvements n'annule pas leur authenticité.
- La protestation prouve que la relation affective est rompue. — Une protestation ne prouve pas une rupture du lien.
- Colère et attachement peuvent coexister. — L'ambivalence permet de penser plusieurs mouvements envers le même objet.
- L'adulte doit annuler sa limite pour restaurer toute affection. — Maintenir une limite peut rester compatible avec une présence affective.

➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 275 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 90 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 195

➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 248

4. Réponse D

La notion décrit notamment l'intégration d'amour et d'hostilité envers le même objet. L'objet total peut être aimé et frustrant sans devenir deux personnes différentes.

- Il s'agit d'un diagnostic dépressif qui concerne tout nourrisson. — Le mot n'équivaut pas à un trouble dépressif clinique.
- Il s'agit d'une maladie qui succède forcément à la schizophrénie. — Les positions ne sont pas une succession de diagnostics psychiatriques.
- Il s'agit d'une étape qui élimine définitivement toute hostilité. — L'intégration n'abolit pas les tensions ou l'agressivité.
- Il s'agit d'une organisation théorique du lien à l'objet. — La notion décrit notamment l'intégration d'amour et d'hostilité envers le même objet.

➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 480 ➤ Séminaire du 24 septembre · ligne 505

Un raisonnement à rédiger

Dans un échange fictif, Camille dit : « Si tu passes la soirée seul, cela veut dire que tu ne m'aimes plus. »
Comment ouvrir la réflexion sans invalider son vécu ?

On peut demander comment Camille vit la séparation et ce qui la rassure sur la continuité du lien. L'autre peut avoir besoin d'un espace propre. Les notions d'objet interne et d'individuation ouvrent une lecture possible ; elles ne prouvent pas pourquoi Camille se sent menacée.

Situation nouvelle

Le partenaire annule systématiquement les temps communs et ne répond plus aux demandes. Que change ce fait dans votre écoute ?