

Écouter la demande, construire le cadre

Qui recevoir ? Une question à travailler dans la rencontre.



Modèle pédagogique · Écouter → préciser → construire un cadre ensemble.

Le motif ne désigne pas automatiquement le destinataire

« Pour qui demande-t-on de l'aide ? » et « quel travail attend-on ? » sont deux questions.

➤ Blassel · p. 3 du PDF

Trois lignes de force dans la rencontre

L'indication se travaille dans une rencontre, avec une alliance possible.

➤ Blassel · p. 6 du PDF

Élaborer ce qui est attendu

Construire un cadre implique de clarifier le travail attendu et possible.

➤ Blassel · p. 7 du PDF

Un désaccord sur le cadre n'est pas toujours une résistance au travail

Explorer le désaccord peut préciser la demande au lieu de la fermer.

➤ Blassel · p. 7 du PDF

Ce qui se passe avec le clinicien fait aussi partie de la rencontre

La réaction du clinicien est un élément de réflexion, pas un verdict.

➤ Blassel · p. 8 du PDF

Une demande qui se transforme au fil des rencontres

L'évolution de la demande est elle-même une information.

➤ Blassel · p. 8 du PDF

Garder trois niveaux et plusieurs hypothèses

Une bonne formulation précise aussi ce qui reste inconnu.

➤ Blassel · p. 7 du PDF

Expliquez une relation avant de révéler le repère, puis vérifiez dans le cours. Une mise en page visuelle ne garantit pas la mémorisation.